

ROMÂNIA
JUDEȚUL GORJ
COMUNA VLADIMIR
Nr. 4286 din 25.08.2026

PROCES-VERBAL DE AFIȘAJ

Astăzi data de mai sus, am procedat la afișarea Baremului de notare, pentru varianta 1 de subiecte, varianta care a fost extrasă de către candidat la concursul de recrutare pentru ocuparea unei funcții publice de execuție vacante, Mediator - Cod COR: 235911, funcție de execuție contractuală vacantă, pentru implementarea proiectului "Furnizare de servicii integrate în comunitățile rurale - facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente și de calitate, Cod Smis 339395", din data de 25.08.2026

Secretar,
Lupu Andreea Maria



**CONCURS PENTRU OCUPAREA POSTULUI CONTRACTUAL DE EXECUȚIE –
MEDIATOR ȘCOLAR în cadrul proiectului „Furnizare de servicii intergrate în
comunitățile rurale - facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de
bază eficiente și de calitate ”**

- PRIMĂRIA COMUNEI VLADIMIR -

PROBA SCRISĂ – 25.08.2026

BAREM VARIANTA I

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

20 puncte

1. A – 2 p
2. A – 2 p
3. A – 2 p
4. A – 2 p
5. A – 2 p
6. A – 2 p
7. A – 2 p
8. F – 2 p
9. F – 2 p
10. F – 2 p

Subiectul II

30 puncte

1. Consecințe educaționale și sociale ale segregării școlare – 10 puncte

Câte 2 puncte pentru fiecare exemplu corect:

- a) dificultăți în a atrage elevii în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de neșcolarizare;
- b) incapacitatea de a menține elevii în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de abandon școlar;
- c) incapacitatea de a atrage și a menține profesori calificați în școlile în care se manifestă segregare școlară, fapt care afectează calitatea educației;
- d) incapacitatea de a pregăti elevii la standardele necesare pentru tranziția lor către cicluri superioare de școlarizare;
- e) menținerea prejudecăților și stereotipurilor, deopotrivă la nivelul populației majoritare și la cel al grupurilor vulnerabile la segregare școlară;
- f) contribuția la formarea unor reprezentări negative privind capacitatea școlii de a genera progres social și echitate;
- g) rezultate școlare mai slabe ale elevilor care învață în contexte segregate în comparație cu rezultatele elevilor care învață în contexte incluzive;

h) scăderea solidarității și coeziunii sociale în societatea românească.

2. *Activități educaționale extrașcolare care pot fi desfășurate în unitățile de învățământ – 10 puncte*

Câte 2 puncte pentru fiecare activitate corectă:

- culturale;
- civice;
- artistice;
- tehnice;
- științifice;
- recreative;
- turistice;
- ecologice;
- sportive;
- jurnalistice;
- de robotică;
- de voluntariat;
- de educație rutieră;
- educație financiară;
- educație juridică;
- educație antreprenorială;
- educație pentru sănătate.

3. *Categorii de risc de excluziune socială – 10 puncte*

Câte 2 puncte pentru fiecare activitate corectă:

- medii dezavantajate socioeconomic;
- părinți plecați în străinătate;
- elevii cu dizabilități și/sau CES;
- minorități etnice;
- abandon școlar/eșec școlar.

Subiectul III

40 puncte

1. Identificarea problemelor – 5x2p=10 puncte

Câte 2 puncte pentru:

- absenteism/risc de abandon;
- suprasolicitarea copilului prin responsabilități familiale;
- vulnerabilitate economică;
- condiții improprii de locuire;
- lipsa informării familiei cu privire la servicii;
- posibilă discriminare/segregare sau excluziune școlară.

2. Măsuri propuse – 5x2p=10 puncte

Câte 2 puncte pentru măsuri adecvate:

- măsuri de integrare școlară și recuperarea materiei;
- consilierea psihopedagogică a elevului;
- facilitarea accesului la servicii sociale;
- colaborarea cu școala pentru reducerea absenteismului;
- identificarea unei soluții pentru situația copilului care este obligat să îngrijească fratele;
- facilitarea accesului la servicii medicale, dacă este necesar;
- monitorizarea participării școlare.

3. Posibila discriminare/segregare – 5x2p=10 puncte

Se urmărește dacă răspunsul:

- identifică situația ca posibilă problemă de discriminare/segregare;
- solicită clarificarea situației împreună cu școala;
- informează/semnalează situația către persoanele competente;
- formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive;
- urmărește adoptarea unor măsuri de incluziune.

6. Monitorizarea – 5x2=10 puncte

Câte 2 puncte pentru:

- stabilirea unor pași concreți de intervenție;
- menținerea legăturii cu familia;
- monitorizarea frecvenței școlare;
- consemnarea intervențiilor și a progreselor;
- colaborarea cu profesioniștii și reevaluarea situației.